

تکنولوژی آموزشی برای دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی

مدرس: دکتر علیرضا دیدارلو

کد درس : ۲۲

پیشنیاز: ندارد

نوع واحد : نظری

تعداد واحد : ۱

شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری مؤثر آن توسط دانشجویان مربوطه

شرح درس:

طراحی يك برنامه ي آموزشی اساس فرایند آموزش را تشکیل مي دهد که در آن با استفاده از روشهاي علمي اهداف آموزشی ، انتخاب و روش آموزشی متناسب با آنها پیشنهاد مي گردد و با کمک طراحی و تهیه رسانه هاي آموزشی ، آن برنامه اجرا مي گردد و پس از اجرا مورد ارزشیابی قرار مي گیرد . دانشجو در این درس با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی آشنا خواهد شد.

اهداف کلی:

شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت به کارگیری آن توسط دانشجویان مربوطه که در اهداف ذیل ارائه میشود:

۱- مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی آموزشی

۲- فرآیند ارتباط در آموزش

۳- نقش وسایل و مواد آموزشی در یادگیری

۴- تدوین اهداف، روشها و محتوای آموزشی

۵- طبقه بندی رسانه های آموزشی (غیر نورتاب و نورتاب)

۶- تهیه نمونه وسایل کمک آموزشی و ارزشیابی آنها

۷- اجرای برنامه های آموزشی و روشهای مختلف و ارزشیابی آنها

۸- ارزشیابی برنامه ها (کاربرد رسانه ها و بازده برنامه های آموزشی)

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان پس از جلسات آموزشی قادر خواهند بود:

-تاریخچه تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید. حیطه شناختی (دانش)

-چگونگی تعیین اهداف آموزشی در حیطه های شناختی، نگرشی و رفتاری را بیان نماید. حیطه شناختی (دانش)

-ارتباط را تعریف کند. حیطه شناختی (دانش)

-ارتباط انسانی را شرح دهد. حیطه شناختی (درک و فهم)

-وسایل آموزشی را شرح دهد. حیطه شناختی (درک و فهم)

-وسایل آموزشی را طبقه بندی کند. حیطه شناختی (ترکیب)

-اهداف آموزشی را شرح دهد. حیطه شناختی (درک و فهم)

- مراحل اهداف آموزشی را نام برد. حیطه شناختی (دانش)
- رسانه های آموزشی غیر نورتاب را طبقه بندی نماید. حیطه شناختی (ترکیب)
- مزایا و معایب هر کدام از رسانه های نورتاب را شرح دهد. حیطه شناختی (درک و فهم)
- حداقل دو وسیله کمک آموزشی ساده (پوستر، پمفلت چارت و ...) تهیه نماید. حیطه روانی-حرکتی (مهارتی)
- یک برنامه آموزشی را بر اساس اندوخته های خود طراحی و اجرا نماید. حیطه روانی حرکتی(مهارتی)
- برنامه های آموزش بهداشت را با روشهای ساده و عملی تفسیر کند. حیطه شناختی (ارزشیابی)
- یک جلسه سخنرانی برگزار نماید. حیطه شناختی (ارزشیابی)
- معیارهای ارزشیابی یک برنامه و رسانه را نام ببرد. حیطه شناختی (دانش)
- روشهای ارزشیابی یک برنامه و رسانه را شرح دهد. حیطه شناختی (درک فهم)

منابع:

- 1 - کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی دکتر محمد احدیان
- 2 - کتاب تکنولوژی آموزشی دکتر خدیجه علی آبادی
- 3 - کتاب تکنولوژی آموزشی دکتر هاشم فردانش

ارزشیابی دانشجو:

-ارزیابی پروژه ها ی ارائه شده توسط دانشجو

-آزمون نهایی (امتحان کتبی)